



**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY  
W ŻELISŁAWICACH**  
ul. Przyszłości 9,42-470 Siewierz  
tel. 32 67 41 750  
e-mail: [zspz@zspzelislawice.dlaedu.pl](mailto:zspz@zspzelislawice.dlaedu.pl)  
[www.zspz.edu.pl](http://www.zspz.edu.pl)

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W ŻELISŁAWICACH**

*Żeliszławice, wrzesień 2024r.*

## MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W ŻELISŁAWICACH

- *Wychowujemy dzieci w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej,*
- *Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju dzieci,*
- *Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne techniki nauczania oraz kształcenia,*
- *Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych ,*
- *Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju,*
- *Respektujemy prawa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

\*Sformułowanie „Szkoła” odnosi się do całej społeczności Zespołu Szkolno-Przedszkolnego.

## **Model wychowania w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Żelisławicach**

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne. Jesteśmy aktywnymi uczestnikami życia społeczności lokalnej, znającymi jej tradycje oraz współczesne potrzeby i problemy. Mamy otwarte umysły w dążeniu do zdobywania nowych doświadczeń i włączania ich do świata naszych wartości.

Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań. Tożsamość szkoły tworzymy w oparciu o kulturę i tradycje lokalne, narodowe, a także cywilizację europejską, jak również ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

### **PODSTAWA PRAWNA**

#### **Podstawę opracowania niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.,
- Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r.
- Ustawa Prawo Oświatowe dnia 14 grudnia 2016r., ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U z dnia 25 sierpnia 2020r., poz. 1449),

- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798),
- OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996),
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2024 poz. 424),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2020 poz. 1283), z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645, z dnia 21 marca 2022r.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

## **WARUNKI POWSTANIA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszławicach powstał na podstawie obserwacji i analizy aktualnych problemów wychowawczych szkoły i przedszkola, na podstawie analizy problemów środowiska lokalnego, w odpowiedzi na aktualne potrzeby społeczne – poszerzoną ewaluację i diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2023 r. i w czerwcu 2022r. Aktualizacji programu posłużyła diagnoza aktualnych potrzeb wychowawców, uczniów i rodziców w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej przeprowadzona we wrześniu 2023r., ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego 2023/2024, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Poniższe cele programu i realizowane w ramach nich zadania służyć będą: zaspokajaniu aktualnych potrzeb uczniów w zakresie uzyskiwania pomocy specjalistycznej i realizacji własnych zainteresowań, oddziaływaniu poprzez uczniów i rodziców na funkcjonowanie społeczności lokalnej, a także realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i programów nauczania.

### **CELE**

1. Przygotowanie do życia we wspólnocie rodzinnej, lokalnej, narodowej (funkcje członków wspólnoty).
2. Edukacja obywatelska; kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Kształtowanie postaw twórczych opartych na uniwersalnych wartościach etycznych.

4. Stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym - tworzenie poczucia przynależności do różnorodnej społeczności uczniowskiej, lokalnej i narodowej.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji. Budowanie przyjaznego klimatu w placówce, w tym: relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic/opiekun ucznia.
6. Uważliwienie na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, rozwijanie i wspieranie działalności społecznej i wolontarystycznej wychowanków.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
8. Wszechstronny rozwój osobowy wychowanków, w tym: kształtowanie u wychowanków właściwości psychicznych, uzdolnień i umiejętności sprzyjających samorealizacji, umożliwiających kierowanie własnym życiem i realizacji własnych zamierzeń i zainteresowań.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
10. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
11. Rozwijanie dojrzałości wychowanków w sferach:
  - prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
  - zawodowej - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
  - psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
  - społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
  - medialnej ukierunkowanej w szczególności na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

## **ZADANIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

1. Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie ze Statutem Szkoły , Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i przyjętymi regulaminami.
2. Rozpoznanie środowiska uczniów przy pomocy różnorodnych narzędzi pomiaru .
3. Konsultacje z psychologiem i innymi specjalistami w sprawie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, trudności wychowawczych.
4. Konsultacje z pracownikami OPS w sprawie pomocy socjalnej, w tym materialnej dla uczniów i ich rodzin.
5. Kierowanie uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami edukacyjno-wychowawczymi i szczególnymi uzdolnieniami na badania w poradni psychologiczno- pedagogicznej .
6. Organizacja zajęć integracyjnych, terapeutycznych, profilaktyczno- wychowawczych, rewalidacyjnych i innych zajęć specjalistycznych.
7. Organizacja działań w zakresie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, edukacji ekologicznej.
8. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza i ocena skuteczności pomocy.
9. Realizacja elementów programów profilaktycznych rekomendowanych.
  
10. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom cudzoziemskim.
11. Udział w spektaklach profilaktycznych.
12. Realizacja innego rodzaju przedsięwzięć profilaktycznych .
13. Organizacja aktywności pozalekcyjnych jako formy profilaktyki .
14. Preorientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.
15. Organizowanie pogadarek i prelekcji dla rodziców w celu podniesienia ich kompetencji wychowawczych, w tym kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych.
16. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji w uczniami/wychowankami i rodzicami/opiekunami uczniów, a także aktywnych metod pracy z grupą. ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
17. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

18. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
19. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji i innych zaburzeń psychicznych u dzieci,
20. Wszechstronna pomoc wychowankowi w rozwoju indywidualnych predyspozycji i osobowości.
21. Opracowanie i realizacja planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach z uwzględniających zapisów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

*Za realizację zadań odpowiedzialni są: Dyrektor szkoły, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda), wychowawcy klas, a także pozostali członkowie Rady Pedagogicznej, przy aktywnej współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów/przedszkolaków.*

### **Metody pracy:**

- gry i zabawy – metody sytuacyjne,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci; konkursy, quizy, gazetki,
- wycieczki tematyczne, wycieczki turystyczno - krajoznawcze, wyjazdy kulturalno-edukacyjne,
- zawody sportowe,
- zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, psychodrama, psychozabawa, burza mózgów, metody sytuacyjne, techniki relaksacyjne.
- działalność społeczna i samorządowa; spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy,
- projekty edukacyjne.



## **Formy pracy:**

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach klasowych,
- praca w małych grupach,
- projekty edukacyjne i inne.

## **Powinności wychowawcy**

1. Wychowawca opracowuje, w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom.
2. Ma obowiązek corocznego informowania rodziców, podczas pierwszego zebrania, o obowiązujących w szkole procedurach, regulaminach i wymogach ( Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i inne).
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
4. Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy np.: imprezy klasowe, wycieczki. Włącza do nich członków zespołu dydaktyczno-wychowawczego (nauczycieli uczących w danej klasie) oraz rodziców.
5. Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły.
6. Rozwiązuje bieżące problemy, w razie konieczności, nawiązując kontakt z rodzicami, pedagogiem i innymi specjalistami i nauczycielami.
7. Koordynuje działania w ramach wsparcia dla ucznia cudzoziemskiego – realizacja zadań zawartych w procedurze, w tym organizuje udzielanie wsparcia dla ucznia przybywającego z Ukrainy.

8. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, stara się poznać sytuację pozaszkolną uczniów. Współuczestniczy w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy socjalnej dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.
9. Organizuje zebrania klasowe z rodzicami, zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy. Informuje na nich o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązać powstałe problemy wychowawcze. W przypadku wystąpienia problemów dotyczących indywidualnie ucznia – omawia je na indywidualnych rozmowach z jego rodzicami/opiekunami.
10. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację, w tym dokumentację dotyczącą wsparcia ucznia cudzoziemskiego.
11. Rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
12. Realizuje Politykę Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, oraz stosuje Procedurę przeciwdziałania krzywdzeniu małoletnich dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszewicach

### **Powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły**

1. Warunkiem stawiania wymagań uczniom przez nauczycieli i innych pracowników szkoły jest własna dyscyplina i rzetelne wykonywanie własnych obowiązków.
2. Każdy nauczyciel ma obowiązek wdrażać uczniów do punktualności i obecności na lekcjach (rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku). Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie się do zajęć.
3. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne na terenie szkoły.
4. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną i światopoglądową w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
5. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dążą do realizacji zawartych w nim celów.

6. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
7. Nauczycielowi nie wolno stosować przemocy jako metody wychowawczej i stawiać oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Nie oznacza to jednak rezygnacji ze stawiania wysokich wymagań wobec ucznia.
8. Zadaniem nauczycieli jest dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez uczniów: zwracanie uwagi na kulturalną postawę, bezpieczną zabawę.
9. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest natychmiastowe reagowanie na przejawy zachowań patologicznych, zapobieganie nałogom wśród uczniów.
13. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o własną godność zawodową.
14. Realizują Politykę Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, oraz stosują Procedurę przeciwdziałania krzywdzeniu małoletnich dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszawicach.
15. Psycholog szkolny i Dyrektor szkoły wspierają nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

## **Zasady współpracy z rodzicami**

Rodzice decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole/przedszkolu w celu kształcenia i wychowania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły/przedszkola.

***W ramach współdziałania rodziców ze szkołą wyszczególnić należy:***

1. Spotkania klasowe: śródsesestralne , semestralne, indywidualne zaproszenia.
2. Uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych różnego typu.
3. Aktywny udział w diagnozie potrzeb i tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w oparciu o bieżące problemy uczniów i potrzeby społeczne.
5. Udział rodziców w procesie nauczania.
6. Udział rodziców w procesie wychowania (wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne itp.).
7. Odpowiedzialność za udział dziecka w zadeklarowanych przez siebie zajęciach - współpraca z nauczycielami w zakresie frekwencji dziecka na zajęciach.
8. Listowny i telefoniczny kontakt, kontakt z wykorzystaniem elektronicznych środków komunikacji, w tym dziennika elektronicznego.
9. Indywidualne rozmowy w szkole.
10. Zapewnienie realnego wpływu na podejmowane decyzje.
11. Włączenie rodziców do ochrony i promowania zdrowia ucznia, a także do realizacji [Programu Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem](#).
12. Ścisłe współpracują ze szkołą stosując zasady zawarte w procedurze bezpieczeństwa.

## **Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym**

1. Współpraca z organem prowadzącym szkołę i samorządem terytorialnym.

2. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Siewierzu lub innym.
3. Współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Turystyki w Siewierzu i innymi placówkami kulturalno-oświatowymi.
4. Współpraca z Sądem Rejonowym w Zawierciu.
5. Współpraca z lokalną policją.
6. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.
7. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Będzinie lub innym poradniami i placówkami wspierającymi pracę szkoły.
8. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli.
9. Współpraca z innymi organizacjami społecznymi działającymi na terenie wiejskim.
10. Współpraca ze Strażą Pożarną.
11. Współpraca z Kościołem Parafialnym.

### ***Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:***

1. Systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły. Stała i skuteczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
2. Wysoka frekwencja uczniów i zaangażowanie uczniów i rodziców w realizację zadań edukacyjno-wychowawczych, w tym: duże zainteresowanie i aktywność w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych.
3. Szeroka, dostosowana do aktualnych potrzeb uczniów, oferta zajęć dodatkowych, w tym zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zajęć rozwijających. Oferta adekwatna do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Bardzo dobre funkcjonowanie placówki w zakresie edukacji włączającej (właściwe funkcjonowanie i optymalne warunki do kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych).
5. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców. Aktywność nauczycieli w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych, podnoszenia własnych kompetencji i umiejętności, dzielenia się własnym doświadczeniem.

6. Niewielka liczba uczniów w szkole, daleko posunięta indywidualizacja pracy wychowawczej, możliwość wczesnej diagnozy problemów uczniów i rodzin.
7. Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny na korytarzach, w sali gimnastycznej, wokół szkoły).
8. Duża dostępność specjalistów na terenie szkoły, w tym: psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego,

### ***Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:***

1. Brak wystarczających umiejętności uczniów w zakresie tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów.
2. Brak umiejętności kompetencji uczniów w zakresie krytycznego korzystania z zasobów zawartych w przestrzeni cyfrowej i telekomunikacyjnej.
3. Brak adekwatnego nadzoru rodzicielskiego nad bezpieczeństwem cyfrowym dzieci.

### ***Wnioski wynikające z badań ankietowych:***

1. Wprowadzenie dla Programu treści związanych z planowaniem własnego rozwoju osobistego, określaniem własnych predyspozycji,
2. Kształtowanie u uczniów tzw. umiejętności miękkich, takich jak: radzenia sobie z porażką, pracy w grupie, rozwijanie kreatywnego myślenia uczniów i rozwijania problemów w sposób niestandardowy.
3. Zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów i komunikatorów.
4. Powrót prac domowych.
5. Rozwijanie u uczniów wrażliwości i empatii, szczególnie uwrażliwienie na krzywdzenie drugiego człowieka i jego konsekwencje.

Obszar 1 – Wychowanie **ROZWÓJ JEDNOSTKI I KSZTAŁTOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI UCZNIŃ**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Grupa docelowa	Odpowiedzialni	Terminy
<p>1. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju intelektualnego i moralnego</p>	<p>-zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami normującymi życie szkolne,</p> <p>-zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia/wychowanka, monitoring ich przestrzegania w oparciu o ocenę zachowania uczniów,</p> <p>- poznawanie uczniów, ich możliwości , potrzeb (obserwacja pedagogiczna, ankiety, diagnozy pedagogiczne, wywiady, rozmowy indywidualne),</p> <p>-planowanie pracy wychowawczej po analizie potrzeb i możliwości wychowanków, analizie dokumentacji uczniów i zasięgnięciu opinii rodziców</p>	<p>- wszystkie klasy SP,</p> <p>- wychowankowie SP i P</p> <p>- wychowankowie SP i P</p> <p>- wychowankowie SP i P</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawcy klas</p>	<p>- wrzesień</p> <p>- wrzesień, - na bieżąco</p> <p>- na bieżąco</p> <p>- wrzesień</p>

2. Wzmacnianie wrażliwości i umiejętności obcowania z kulturą i sztuką, kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury	- organizowanie spotkań ze sztuką, - wyjazdy edukacyjne	- wszyscy wychowankowie SP i P	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	- zgodnie z planem pracy szkoły
3. Rozpoznanie zainteresowań uczniów i organizacja zajęć pozalekcyjnych wg potrzeb.	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych wg potrzeb i zainteresowań uczniów, - motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, - udział w projektach edukacyjnych,	- wszyscy uczniowie SP	- nauczyciele przedmiotów szkolnych, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, Dyrektor szkoły	- wrzesień - na bieżąco wg potrzeb
4. Planowanie własnego rozwoju	- moje mocne i słabe strony, moje zainteresowania	Uczniowie kl. VII i VIII	- wychowawcy klas VII i VIII	II semestr

5. Uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka, niepełnosprawność, oraz motywowanie do udzielania pomocy innym	- zajęcia wychowawcze w klasach, - zorganizowanie wsparcia dla ucznia cudzoziemskiego w formie pomocy koleżeńskiej, - organizacja pomocy koleżeńskiej - wolontariat dzieci i młodzieży w ramach działań SU, - zbiórki na rzecz potrzebujących, - organizacja imprez i zbiórek charytatywnych	- wszyscy wychowankowie SP - wychowawcy w klasach, w których znajduje się uczeń cudzoziemski	- wychowawcy klas,  - opiekun SU, pedagog, psycholog szkolny	- zgodnie z planem pracy szkoły, - na bieżąco
6. Rozwijanie samorządności uczniów. Przygotowywanie	- demokratyzacja form pracy dzieci i młodzieży	- uczniowie klas SP	- opiekun SU, wychowawcy klas	- zgodnie z planem pracy



uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	(wybory do SU, wybory opiekuna SU) -aktywizowanie SU do pracy na rzecz uczniów i szkoły, - wybory i praca w Młodzieżowej Radzie Miasta i Gminy.			szkoły
7. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i umiejętności komunikowania się. Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie wielokulturowym	- zajęcia warsztatowe w zakresie komunikacji i asertywności,  -wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrego zachowania i kultury słowa oraz używania form grzecznościowych,  - monitoring przestrzegania zasad właściwego zachowania się w grupie i w społeczeństwie,  - wdrażanie uczniów do umiejętnego rozwiązywania konfliktów,  - poznawanie innych kultur, zajęcia wychowawcze w klasach, gdzie uczą się uczniowie cudzoziemscy	- uczniowie klas II, IV, VII,  - klasa IV  - wychowankowie SP  - wszyscy uczniowie SP  - wychowawcy klas	- wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny - wychowawcy klas i pedagog szkolny  - wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły  - wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog  - nauczyciele języków obcych	- zgodnie z planem zajęć wychowawczych, w czasie bieżącej pracy wychowawczej  - w czasie bieżącej pracy z wychowankami,  - zgodnie z potrzebami
8. Budzenie odpowiedzialności za siebie i innych	- uczenie podejmowania przemyślanych decyzji, uświadamianie uczniom odpowiedzialności za swoje	- wychowankowie SP	- wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog	- zgodnie z potrzebami szkoły,

	<p>czyny i decyzje,</p> <p>-dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach,</p> <p>- realizacja projektów edukacyjnych</p>		Pedagog, psycholog	<p>- na bieżąco,</p> <p>- zgodnie z planem pracy szkoły</p>
9. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sporów rówieśniczych, rozwiązywania problemów, pokonywania lęków radzenia sobie z porażką	- lekcje wychowawcze, warsztaty	- wychowankowie kl. II, IV i VII	- wychowawcy, - psycholog, - psycholog	Cały rok
10. Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, niestereotypowego rozwiązywania problemów	- zajęcia grupowe w czasie zajęć, - realizacja projektów edukacyjnych, - rozwiązywanie problemów w czasie zajęć pozalekcyjnych	- wszyscy uczniowie	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe	Cały rok

**OBSZAR 2 – Wychowanie WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA I ROZWIJANIE MOTYWACJI DO NAUKI**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Aktywizowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stosowanie aktywnych, niekonwencjonalnych metod pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu</li> </ul>	Wszyscy uczniowie i wychowankowie	nauczyciele	cały rok
2. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kółka zainteresowań</li> <li>➤ zajęcia dodatkowe w ramach realizowanych projektów</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akcentowanie mocnych stron ucznia</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentowanie osiągnięć uczniów</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ indywidualizacja wymagań</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP,	uczniowie, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diagnozowanie szczególnych uzdolnień uczniów, obserwacje pedagogiczne i testy przesiewowe</li> </ul>	Wszyscy uczniowie	Terapeuta pedagogiczny, wychowawcy klas	Cały rok

3. Ograniczanie rozmiarów absencji szkolnej	➤ monitorowanie absencji szkolnej uczniów	Wszyscy uczniowie SP	Wychowawcy Pedagog	cały rok
	➤ współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie ograniczania absencji szkolnej	Wszyscy uczniowie SP	Wychowawcy Pedagog	cały rok
4. Rozpoznawanie opóźnień i deficytów rozwojowych, a także dysfunkcji i zaburzeń psychicznych	➤ współpraca z PPPP	Uczniowie ze zdiagnozowanymi problemami szkolnymi	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda, wychowawcy	Na bieżąco
	➤ monitorowanie zaleceń PPPP	Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną	pedagog szkolny, psycholog szkolny	Na bieżąco
	➤ organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią	Wszyscy uczniowie	pedagog szkolny, psycholog, specjaliści wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
5. Wdrażanie uczniów do stosowania różnorodnych metod nauki własnej, tworzenie i stosowanie indywidualnych harmonogramów nauki i odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motywowanie do efektywnej nauki</li> <li>➤ organizowanie nauki własnej</li> <li>➤ organizowanie planu form powtórek przed egzaminem</li> </ul>	Wszyscy uczniowie  kl VIII	- wychowawcy -nauczyciele - pedagog -psycholog	Cały rok

Obszar 3 – Wychowanie **KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO TRADYCJI, KULTURY, REGIONU , OJCZYZNY, EUROPY, ŚWIATA**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Grupa docelowa</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji zwyczajów, obrzędów oraz więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych, państwowych,</li> <li>-organizowanie różnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,</li> <li>-zapoznavanie uczniów ze zwyczajami, tradycjami polskimi oraz obrzędami ludowymi i europejskimi (np. tradycje bożonarodzeniowe, wielkanocne, Święto Zmarłych, andrzejki, mikołajki, powitanie wiosny) i inne.</li> </ul>	- wszyscy wychowankowie SP	- nauczyciele	- zgodnie z planem pracy szkoły
2.Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków, w sposób szczególny patrona Szkoły Podstawowej Henryka Sienkiewicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć przybliżających postacie polskich pisarzy i twórców kultury narodowej,</li> <li>- organizowanie konkursu związanego z osobą Henryka Sienkiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie SP</li> <li>- zasięg wojewódzki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele j. polskiego i przedmiotów artystycznych,</li> <li>- nauczyciele j. polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco,</li> <li>- kwiecień/maj</li> </ul>

<p>3. Budzenie patriotyzmu lokalnego, podkreślanie walorów regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z historią, tradycją i współczesnością małej ojczyzny oraz jej przyrodą,</li> <li>- organizowanie wycieczek , rajdów i biwaków po najbliższej okolicy,</li> <li>- organizowanie i uczestniczenie w wydarzeniach, uroczystościach organizowanych przez lokalną społeczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy uczniowie klas SP ,</li> <li>- wszyscy uczniowie klas SP ,</li> <li>- cała społeczność szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel historii,</li> <li>- nauczyciel geografii,</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco</li> <li>- zgodnie z planem pracy szkoły</li> <li>- zgodnie z planem pracy szkoły</li> </ul>
<p>4.Kształcenie postawy proeuropejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie uczniom informacji o Unii Europejskiej, jej historii i współczesności oraz roli w niej Polski,</li> <li>-udział w programach współpracy międzynarodowej szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- udział w projektach edukacyjnych współfinansowanych przez UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie SP</li> <li>- uczniowie SP</li> <li>- cała społeczność szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele WOS, historii, wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele j. obcych,</li> <li>- wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco</li> </ul>
<p>5.Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą. Kształcenie do świadomego odbioru kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie szacunku do książek oraz dóbr kultury,</li> <li>-ukazywanie roli kultury w życiu człowieka -organizowanie wyjazdów do teatru i kina, filharmonii, opery, muzeum itp.</li> <li>- uczenie zasad zachowania w teatrze, muzeum, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy wychowankowie SP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biblioteki,</li> <li>- nauczyciele przedmiotów artystycznych,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco</li> </ul>

	- organizowanie przedstawień w szkole i poza nią np. Jasełka, Dzień Bibliotek Szkolnych itp.			- zgodnie z planem pracy szkoły
--	---	--	--	------------------------------------

## Obszar 4 – Wychowanie **INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Grupa docelowa</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
<p>1. Rozpoznanie potrzeb zespołu klasowego. Wspieranie ucznia cudzoziemskiego, szczególnie przybywającego ze strefy konfliktu w integracji z zespołem klasowym i nowym środowiskiem.</p> <p>Wpływanie na poprawę frekwencji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zespołu klasowego</li> <li>- wzajemne poznawanie siebie poprzez gry, zabawy i ćwiczenia integracyjne,</li> <li>- wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów,-</li> <li>- realizacja procedury wsparcia ucznia cudzoziemskiego,</li> <li>- indywidualne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i jego rodziny,</li> <li>- działania mające na celu eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów,</li> <li>- omówienie zasad z rodzicami i uczniami odpowiedzialnego traktowania obowiązku szkolnego,</li> <li>- budowanie pozytywnej motywacji do udziału w zajęciach różnego typu,</li> <li>- szczegółowa analiza przyczyn nieobecności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie klasy SP</li> <li>Uczniowie cudzoziemscy</li> <li>- wszyscy uczniowie,</li> <li>- rodzice, uczniowie</li> <li>rodzice/opiekunowie uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień/październik</li> <li>- wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców</li> <li>- na bieżąco</li> <li>- wrzesień</li> <li>- co najmniej raz na 2 miesiące</li> </ul>
<p>2. Tworzenie i kultywowanie tradycji klasowych i szkolnych, pozaszkolnych Przygotowywanie i udział uczniów w imprezach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie reguł życia w klasie,</li> <li>- organizowanie czasu wolnego, klasowych imprez, imprez szkolnych,</li> <li>- prowadzenie kroniki szkoły, stron WWW, gazetki szkolnej</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach szkolnych</li> <li>- przestrzeganie przez uczniów ceremoniału szkolnego w czasie uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy uczniowie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco</li> </ul>
<p>3. Współpraca między klasami na różnych płaszczyznach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy, rozgrywki sportowe, zabawy, wyjazdy, dyskoteki, organizacja imprez szkolnych i środowiskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy uczniowie SP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy szkoły</li> </ul>
<p>4. Aktywne formy wsparcia uczniów w poprawie relacji klasowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl warsztatów diagnozujących klimat w klasie i poprawiające relacje klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie kl. II i VII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I semestr</li> </ul>



**Obszar 5 – Profilaktyka PROMOWANIE ZDROWEGO, PROEKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA, EDUKACJA MEDIALNA**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Wdrażanie zasad dbałości o higienę osobistą, rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów	➤ pogadanki i zajęcia tematyczne	klasa I, klasa IV, klasa VII	Wychowawcy	cały rok
	➤ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy we współpracy z psychologiem szkolnym	cały rok
	➤ prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej	Wychowankowie ze zdiagnozowanymi wadami postawy	nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	cały rok
	➤ spotkania z higienistką szkolną – pogadanki	Klasa III SP, klasa V, klasa VII	higienistka szkolna	wg potrzeb
	➤ fluoryzacja zębów	klasy I – III SP	higienistka szkolna	wg potrzeb
	➤ realizacja programu analizy sprawności fizycznej uczniów	Klasy IV-VI	Nauczyciele WF	do lutego 2025r.
2. Kształtowanie dbałości o ochronę	➤ udział w akcji „Sprzątanie Świata”,	Cała szkoła	Nauczyciele Wychowawcy klas	wrzesień

środowiska, propagowanie ekologicznego stylu życia.	➤ segregacja odpadów- lekcje wychowawcze	Klasy IV, VI, VII		
	➤ współpraca z Nadleśnictwem Siewierz (rajdy, olimpiada przyrodnicza, konkursy plastyczne) i innymi instytucjami i osobami	SP	nauczyciel biologii	Zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok
	➤ zbiórki makulatury i surowców wtórnych	Cała szkoła	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok
3. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego, nauki i pracy.	➤ pogadanki na zajęciach lekcyjnych, zajęcia edukacyjne	Klasy II, V, VII,	Wychowawcy klas,	wg planów
	➤ indywidualne i grupowe zajęcia w zakresie umiejętności uczenia się	Uczniowie ze zdiagnozowanymi problemami	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	wg potrzeb
	➤ wędrowki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe, zajęcia sportowe	SP	Nauczyciele WF, nauczyciel geografii	cały rok
4. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	➤ pogadanki na temat zdrowego odżywiania się,	klasa I SP, klasa IV SP, klasa VII	wychowawcy higienistka szkolna pedagog szkolny	wg potrzeb
	➤ wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad ochrony zdrowia oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami	Wszystkie klasy	- wychowawcy	wrzesień

	epidemicznymi			
	➤ realizacja zajęć w zakresie nauki I pomocy przedmedycznej	Klasy I - VII	Wychowawcy klas	Cały rok
5. Diagnoza i terapia wad wymowy i zaburzeń komunikacji językowej u wychowanków	➤ rozpoznawanie problemów komunikacji wychowanków, terapia	klasy I – VIII SP	Wychowawcy, pedagog szkolny logopeda	cały rok
6. Dostarczanie wiedzy na temat okresu adolescencji	➤ pogadanki, zajęcia tematyczne	Klasy IV-VI	Nauczyciel biologii/przyrody, WDZ wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Zgodnie z planem dydaktycznym
7. Przeprowadzanie testów przesiewowych i kierowanie postępowaniem przesiewowym w stosunku do uczniów z dodatnimi wynikami testów	➤ rozwoju fizycznego (pomiar wysokości i masy ciała), ➤ narządu ruchu (boczne skrzywienie kręgosłupa, nadmierna kifoza piersiowej, zniekształcenia kończyn dolnych), ➤ narząd wzroku (zez, nieprawidłowa ostrość wzroku, zaburzenia widzenia barw)	Cała szkoła	Higienistka szkolna	Zgodnie z planem

<p>Edukacja medialna ukierunkowana w szczególności na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wspieranie rozwoju i umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>	<p>- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - przygotowanie młodzieży do krytycznego, selektywnego odbioru treści</li> </ul>	<p>- uczniowie klas IV – VIII SP</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog szkolny, - nauczyciel j. polskiego, - nauczyciele informatyki</p>	<p>- zgodnie z planem pracy szkoły i planem zastępstw</p>
---	--	--------------------------------------	--	---

**OBSZAR 6 – Profilaktyka PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>Grupa docelowa</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
1. Kształtowanie pozytywnych więzi międzyludzkich.	➤ zajęcia integracyjne	Wychowankowie I klas każdego etapu edukacyjnego – klasa I SP, kl. IV	wychowawcy klas	Zgodnie z planem
	➤ zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne	Cała społeczność szkolna	nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły
	➤ udział w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie	Pedagog szkolny Rodzice/opiekunowie wychowanków	pedagog szkolny	wg potrzeb
2. Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Zasady dobrego wychowania i kultura osobista w kontaktach z innymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie zabaw, pogadanki, zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ indywidualne interwencje wychowawcze,</li> <li>➤ rozmowy profilaktyczne,</li> <li>➤ lekcje wychowawcze w każdej klasie SP,</li> </ul>	Wszyscy wychowankowie szkoły	Nauczyciele, Wychowawcy w każdej klasie, Pedagog i psycholog szkolny	cały rok
3. Rozwijanie u uczniów umiejętności asertywnego zachowania się	➤ zajęcia warsztatowe	Klasa VII	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z planem

4. Uwrażliwienie na tematykę przemocy w rodzinie – informacje na temat miejsc gdzie można uzyskać pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia tematyczne, pogadanki,</li> <li>➤ informacje na gazetce pedagoga</li> </ul>	Uczniowie szkoły podstawowej	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi klas wg potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty w zakresie technik zastępowania agresji,</li> <li>➤ Indywidualne porady i konsultacje</li> </ul>	Klasa IV,  Klasa VII  Wszyscy wychowankowie	Wychowawca  Psycholog	Zgodnie z planem pracy wychowawców i planem zastępstw, Wg potrzeb
6. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, zagrożeniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ dyskusje, pogadanki,</li> <li>➤ indywidualne interwencje i konsultacje</li> </ul>	Klasa VI,  Wszyscy uczniowie	Wychowawcy  pedagog szkolny, psycholog  pracownicy PPPP	Zgodnie z planem pracy wychowawczej, wg potrzeb
7. Pobudzenie wrażliwości na sprawy innych, uczenie szacunku dla różnic między ludźmi, tolerancji dla odmienności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów</li> </ul>	Wszyscy uczniowie szkoły	Wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia tematyczne dotyczące problemów osób niepełnosprawnych,</li> </ul>	Klasa VI	Pedagog szkolna	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia tematyczne w klasach,</li> <li>➤ indywidualne pogadanki edukacyjne i interwencyjne</li> </ul>	Klasa IV, V, VI, VII  Wszyscy uczniowie	Wychowawcy  Pedagog szkolna	cały rok
8. Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa płynące z kontaktu z nieznanymi, w tym kontakty w Internecie. Uświadomienie uczniom prawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki, zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ pogadanki edukacyjne</li> <li>➤ indywidualne konsultacje i interwencje</li> </ul>	Klasa I SP Klasa IV Klasa VII  Wszyscy uczniowie  Uczniowie kl. IV - VIII	Wychowawcy Nauczyciel informatyki pedagog szkolna  wychowawcy, nauczyciele informatyki, zaproszeni edukatorzy (opcjonalnie)	Zgodnie z planem

konsekwencji niewłaściwych zachowań w sieci.				
Realizacja procedury ochrony małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szkolenie pracowników szkoły w zakresie realizacji programu</li> <li>➤ konsekwentne wdrażanie zapisów procedury</li> </ul>	Wszyscy uczniowie	Dyrektor placówki i wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco

## OBSZAR 7 – Profilaktyka **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Podejmowanie działań chroniących zdrowie własne i innych, a negujących używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień od nikotyny</li> </ul>	Klasa III SP Klasa IV Klasa VII	Wychowawcy Pedagog szkolny	wg planów
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień od alkoholu</li> </ul>	Klasa V	Wychowawcy Pedagog szkolny	wg planów
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych z wykorzystaniem elementów programów rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.</li> </ul>	Klasa VI	Wychowawcy Pedagog szkolny	wg planów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gazetki tematyczne, ulotki, publikacje na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	Wszyscy uczniowie	pedagog szkolny higienistka	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w kampaniach profilaktycznych np.: „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i innych</li> </ul>	Wszyscy uczniowie SP	pedagog szkolny	Zgodnie z planem kampanii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie spotkania informacyjno-profilaktycznego ze specjalistami w zakresie uzależnień</li> </ul>	Uczniowie klasy VII i VIII	Pedagog szkolny	W uzgodnieniu z instytucjami wspierającymi szkołę,
2. Dostarczenie wiedzy nt. zagrożeń związanych z używkami – HIV/AIDS, FAS, wczesna inicjacja seksualna, ochrona płodu ludzkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki na zajęciach, zajęciach tematyczne</li> </ul>	Wychowankowie kl. VII	wychowawcy nauczyciel WDŻ	Zgodnie z planem
3. Wzmacnianie w uczniach umiejętności asertywnego odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze i warsztaty umiejętności społecznych</li> </ul>	Klasa V	wychowawcy psycholog	Zgodnie z planem
4. Problem uzależnienia od Internetu i środków komunikacji, zasady bezpieczeństwa w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki na zajęciach, lekcjach informatyki,</li> <li>➤ zajęcia tematyczne,</li> <li>➤ gazetki informacyjno-edukacyjne</li> </ul>	Klasa IV, VI, VII Wszyscy wychowankowie	wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog szkolny	Zgodnie z planem



## OBSZAR 8 – Profilaktyka **BEZPIECZEŃSTWO**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Uświadomienie skutków niebezpiecznych i brawurowych zachowań na terenie szkoły i poza szkołą.	➤ pogadanki z uczniami	Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	➤ zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole (pracowni, świetlicy, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, biblioteki, wycieczek)	Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej	nauczyciele wychowawcy klas	wrzesień
	➤ spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze i bezpiecznych kontaktów z dorosłymi	Wychowankowie klas I - III	Nauczyciele Pedagog szkolny	wrzesień/październik,
	➤ pogadanki profilaktyczne z funkcjonariuszami policji i innych służb	Wszyscy uczniowie	Pedagog szkolny	wg potrzeb
	➤ zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową motorowerową	Uczniowie klas SP	Nauczyciel techniki	w zależności od potrzeb kwiecień-czerwiec
2. Zapobieganie panice i zachowaniom historycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek sytuacji zagrożenia,</li> <li>➤ próbna ewakuacja szkoły</li> </ul>	Wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji	Dyrektor szkoły Szkolny inspektor BHP	wg planu
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych,</li> <li>➤ okresowe przeglądy stanu bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>➤ realizacja zaleceń MEiN i GIS</li> </ul>	Wszyscy uczniowie i wychowankowie przedszkola, nauczyciele, pracownicy obsługi	Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba	cały rok

		i administracji		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podejmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb</li> </ul>	Wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji	Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba	wg potrzeb
11. Realizacja jednolitego systemu bezpieczeństwa w sytuacji kryzysu związanego z pandemią lub innymi zagrożeniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizowanie procedur bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>➤ Zapoznanie z procedurami wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców,</li> <li>➤ Zapewnienie środków higienicznych i środków ochrony osobistej dla pracowników,</li> <li>➤ Monitorowanie sytuacji w szkole,</li> <li>➤ Reagowanie na pojawiającą się sytuację zagrożenia we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.</li> </ul>	Cała społeczność szkolna	Dyrektor szkoły	Cały rok

## OBSZAR 9 – PREORIENTACJA ZAWODOWA UCZNIÓW – realizacja zgodnie w WSDZ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	➤ zajęcia edukacyjno- warsztatowe	Klasy I SP – VI  VII	Wychowawcy klas,  Doradca zawodowy	cały rok
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	➤ zajęcia edukacyjno- warsztatowe	Klasy I SP – VI  VII	Wychowawcy klas,  Doradca zawodowy	cały rok
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	➤ zajęcia edukacyjno- warsztatowe	Klasy I SP – VI  VII	Wychowawcy klas,  Doradca zawodowy	cały rok
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH	➤ zajęcia warsztatowe   ➤ indywidualne poradnictwo	Klasy I SP – VI  VII	Wychowawcy klas,  doradca zawodowy  pedagog szkolny Nauczyciele j. polskiego	Zgodnie z planem zajęć

OBSZAR 10 – Profilaktyka i Wychowanie **WSPIERANIE RODZINY UCZNI**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zebrania rodziców,</li> <li>➤ zaznajomienie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami związanymi z: realizowaniem obowiązku szkolnego, zagrożeniami bezpieczeństwa w szkole i inne...</li> </ul>	Rodzice wszystkich grup wychowawczych	Dyrektor Wychowawcy klas	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promowanie metod wychowawczych bez użycia przemocy</li> </ul>	Rodzice uczniów/wychowanków	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok
2. Pomoc rodzinie w trudnych sytuacjach wychowawczych i rodzinie będącej w kryzysie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsultacje indywidualne dla rodziców</li> </ul>	Rodzice wszystkich wychowanków	Nauczyciele Pedagog szkolny psycholog	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – OPS, Policją, OWDiR, asystentem rodziny, Gminną Komisją Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,</li> <li>➤ udostępnianie informacji o specjalistycznych placówkach świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny</li> </ul>	Rodzice/opiekunowie	Dyrektor wychowawcy pedagog szkolny	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie pomocy materialnej i socjalnej dla uczniów</li> </ul>	Rodzice/opiekunowie uczniów Uczniowie/wychowankowie	Wychowawcy Pedagog szkolny	wg potrzeb

3. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	➤ Indywidualne konsultacje z rodzicami/opiekunami	Rodzice/opiekunowie	Wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog	wg planów
	➤ współpraca z PPPP	Rodzice/opiekunowie	wychowawcy pedagog szkolny	wg potrzeb
	➤ badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy, ➤ współpraca z kuratorami sądowymi, ➤ współpraca z OPS	Rodzice/opiekunowie Uczniowie/wychowankowie	wychowawcy pedagog szkolny	wg potrzeb przy współpracy z OPS, policją lub sądem
	➤ wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego	Rodzice/opiekunowie	wychowawcy pedagog szkolny	wg potrzeb
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce lub problemów wychowawczych oraz wyrównywanie deficytów.	➤ poradnictwo dla rodziców co do radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów i pracą z uczniem w domu	Rodzice/opiekunowie	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	wg potrzeb
	➤ organizowanie i prowadzenie zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, ➤ współpraca z rodzicami uczniów w zakresie pracy z uczniem w domu	Uczniowie/wychowankowie Rodzice/opiekunowie uczniów	nauczyciele pedagog szkolny specjaliści	cały rok
	➤ współpraca nauczycieli w Zespołach przedmiotowych i Zespole Wychowawców	Nauczyciele Rodzice/opiekunowie	wychowawcy	wg potrzeb
	➤ Poinformowanie rodziców o ofercie i procedurze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a także o zasadach uczestniczenia wychowanków w zajęciach i kontroli rodzicielskiej w tym zakresie	Rodzice uczniów	Wychowawcy klas przy współudziale pedagoga szkolnego	Wrzesień 2023
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów	➤ dostarczanie informacji rodzicom (z wykorzystaniem różnorodnych środków przekazu), na temat prawidłowości rozwoju dzieci, zaburzeń	Rodzice/opiekunowie uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, zapraszani specjaliści, pedagog szkolny, psycholog,	Zgodnie z planem spotkań z rodzicami, w czasie bieżącej

w uczniów	zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz sposobów postępowania z dzieckiem zagrożonym, a także prawnych konsekwencji używania środków psychoaktywnych i tzw. środków zastępczych.		specjaliści szkolni	pracy z rodzicami
-----------	---	--	---------------------	-------------------

**OBSZAR 11 – PODNOSZENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI/WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI UCZNIÓW I RODZINY**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Doskonalenie i wzbogacanie warsztatu pracy wychowawczej nauczyciela/wychowawcy	<p>Warsztaty i szkolenia zewnętrzne lub inne formy doskonalenia zawodowego uwzględniające tematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywania konfliktów w klasie,</li> <li>• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele/wychowawcy	Dyrektor Lider WDN	wg planu WDN

	➤ Warsztaty w zakresie doskonalenia komunikacji interpersonalnej, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w klasie i w relacjach z współpracownikami,	Wszyscy nauczyciele	Lider WDN Lider Zespołu Wychowawców Psycholog	Wg potrzeb
	➤ Przypomnienie nauczycielom procedury organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z uwzględnieniem zadań wszystkich nauczycieli w tym zakresie	Wszyscy nauczyciele	Pedagog szkolna	I semestr

## METODY POMIARU REALIZACJI PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego poddawany będzie w czasie jego realizacji ewaluacji z wykorzystaniem prezentowanych poniżej metod pomiaru realizacji programu:

- ❑ metoda obserwacji
- ❑ metoda analizy dokumentacji szkolnej
- ❑ metoda ankietowania
- ❑ inne

Ewaluacja Szkolnego Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie:

- na bieżąco; w czasie trwania roku szkolnego (na podstawie obserwacji sytuacji wychowawczej szkoły), diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej corocznie,
- na koniec roku szkolnego (na podstawie deklaracji pracy nauczycieli zawartych w arkuszach analizy pracy własnej),
- przez cały okres realizacji Programu z wykorzystaniem wywiadów i rozmów przeprowadzanych z rodzicami,
- na początku kolejnego roku szkolnego, przed planowaniem działań w zakresie tworzenia Programu na kolejny okres.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszawicach został wprowadzony do realizacji na mocy Uchwały Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr1 z dnia 28.08.2024 r. i Uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszawicach nr 8 z dnia 11.09.2024 r.*