

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. H. SIENKIEWICZA W ŻELISŁAWICACH**

**Edukacja wczesnoszkolna**

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją tekst na poziomie swojej klasy, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy na danym etapie.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst na poziomie swojej klasy, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy na danym etapie.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze i rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy na danym etapie.</p>
	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań, popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze i rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy.</p>

Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niedostateczny (ndst.) 1	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.</p>

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w wymaganym zakresie, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego na danym etapie.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w wymaganym zakresie, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w wymaganym zakresie, mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>

Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popołnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w wymaganym zakresie, popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełną godzinę z zegara, ma trudność z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.</p>
Niedostateczny (ndst.) 1	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.</p>

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja społeczno – przyrodnicza</b>
Celujący (cel) 6	<p>Na danym etapie posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p>Na danym etapie posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p>
Dobry (db) 4	<p>Na danym etapie posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno– przyrodniczym. Orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.</p>

Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórcze wiadomości jak na swój etap dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Dopuszczający ( dop. ) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
Niedostateczny ( ndst.) 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja plastyczno – techniczna</b>
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Bierze udział w konkursach plastycznych .
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisk o pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Niedostateczny (ndst.) 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Celujący (cel) 6	Gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

Niedostateczny ( ndst.) 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.
------------------------------	---

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. Wzorowo wykonuje wszystkie próby sprawnościowe z dużą dynamiką, siłą i bardzo dobrą techniką, osiągając wyniki powyżej normy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Sprawnie i dynamicznie wykonuje wszystkie próby, osiągając dobre wyniki i prezentując poprawną technikę.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Wykonuje próby sprawnościowe poprawnie i w tempie adekwatnym do wieku, zachowując podstawowe zasady techniczne.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Wykonuje próby sprawnościowe na podstawowym poziomie, z drobnymi błędami technicznymi i przeciętnymi wynikami.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Ukończenie prób sprawnościowych sprawia mu trudność, wyniki są słabe, a technika wykonywania ćwiczeń jest niepoprawna.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował umiejętności określonych wymaganiami programowymi. Uczeń nie jest w stanie wykonać ćwiczenia nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się. Ma duże trudności z wykonaniem prób sprawnościowych – porusza się wolno, uzyskuje bardzo słabe wyniki i nie utrzymuje prawidłowej techniki.

**UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.**

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja informatyczna</b>
Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach <a href="http://www">www</a> .
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry (db) 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word, ma problemy, posługując się klawiszami. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Niedostateczny (ndst.) 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

## Język angielski-klasa I

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie i wykonuje proste instrukcje nauczyciela (np. "Stand up", "Open yourbook").</p> <p><b>Reakcje na pytania:</b> odpowiada na bardzo proste pytania (np. "Whatisthis?" z pomocą nauczyciela).</p> <p><b>Słownictwo:</b> zna kilka podstawowych słów i wyrażeń z bieżącego materiału (np. kolory, liczebniki 1–10).</p> <p><b>Umiejętności:</b> powtarza pojedyncze słowa lub zwroty po nauczycielu.</p>	<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie większość instrukcji i reaguje na nie poprawnie.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne:</b> tworzy krótkie zdania według wzoru (np. "I have a dog").</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> rozpoznaje kluczowe słowa w historyjkach i dialogach.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> zna podstawowe wyrażenia i struktury z bieżącego materiału, choć pojawiają się błędy.</p>	<p><b>Zadania praktyczne:</b> wykonuje poprawnie zadania typu dopasowanie obrazka do słowa lub uzupełnienie prostych zdań.</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> rozumie krótkie historyjki, dialogi i piosenki wspierane obrazkami.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne i pisemne:</b> formułuje proste, spójne zdania na tematy związane z bieżącymi lekcjami.</p> <p><b>Słownictwa i gramatyki:</b> zna większość słownictwa i struktur wprowadzonych na lekcjach, popełniając jedynie drobne błędy.</p>	<p><b>Komunikacja:</b> samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi w języku angielskim, odpowiednie do omawianych tematów.</p> <p><b>Rozumienie i interpretacja:</b> odpowiada poprawnie na pytania dotyczące historyjek i dialogów, wykazuje zrozumienie ich treści.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> swobodnie używa poznanego słownictwa i struktur gramatycznych w różnych sytuacjach.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie wykonuje dodatkowe zadania (np. odgrywanie dialogów).</p>	<p><b>Twórczość językowa:</b> tworzy oryginalne i poprawne wypowiedzi na podstawie omawianych treści.</p> <p><b>Zastosowanie języka:</b> wykorzystuje poznane struktury w sposób twórczy, wykraczając poza materiał omawiany na lekcjach.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> samodzielnie poszerza wiedzę i wykonuje dodatkowe projekty (np. przygotowuje prezentację o rodzinie lub zwierzętach).</p>

## Język angielski- klasa II

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie i wykonuje proste instrukcje nauczyciela (np.</p>	<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie większość poleceń i reaguje na nie</p>	<p><b>Zadania praktyczne:</b> wykonuje poprawnie ćwiczenia typu</p>	<p><b>Komunikacja:</b> samodzielnie tworzy wypowiedzi w języku angielskim,</p>	<p><b>Twórczość językowa:</b> tworzy oryginalne i poprawne wypowiedzi na</p>

<p>"Open yourbook").</p> <p><b>Reakcja na pytania:</b> odpowiada na proste pytania (np. "What'syourname?") z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Słownictwo:</b> zna kilka podstawowych słów i wyrażen (np. nazwy pomieszczeń w domu, liczebniki do 10).</p> <p><b>Umiejętności:</b> powtarza pojedyncze słowa i zwroty, wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.</p>	<p>poprawnie.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne:</b> tworzy krótkie zdania według wzoru (np. "I live in a house").</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> rozpoznaje kluczowe słowa w historyjkach lub piosenkach.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> zna podstawowe wyrażenia i struktury z omawianych tematów, choć pojawiają się błędy.</p>	<p>uzupełnianie zdań lub dopasowywanie obrazków.</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> rozumie krótkie dialogi i historyjki wspierane obrazkami.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne i pisemne:</b> tworzy spójne wypowiedzi na temat omawianych działów (np. opisuje dom lub dzień).</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> zna większość słownictwa i struktur wprowadzonych na lekcjach, popełniając jedynie drobne błędy.</p>	<p>odpowiednie do omawianych tematów.</p> <p><b>Rozumienie i interpretacja:</b> odpowiada poprawnie na pytania dotyczące treści lekcji, wykazując zrozumienie.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> swobodnie stosuje poznane wyrażenia i struktury językowe w różnych sytuacjach.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje dodatkowe zadania (np. odgrywanie dialogów).</p>	<p>podstawie omawianych treści.</p> <p><b>Zastosowanie języka:</b> wykorzystuje poznane struktury w sposób twórczy i wykracza poza materiał omawiany na lekcjach.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> chętnie podejmuje dodatkowe wyzwania, np. przygotowuje prezentację lub wykonuje projekty.</p>
--	--	--	---	--

### Język angielski-klasa III

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie najprostsze instrukcje nauczyciela (np. "Stand up", "Open yourbook") i reaguje werbalnie lub niewerbalnie.</p> <p><b>Reakcja na pytania:</b> odpowiada na bardzo proste pytania (np. "Whatisyourname?").</p>	<p><b>Rozumienie poleceń:</b> rozumie większość instrukcji w języku angielskim i reaguje poprawnie w prostych sytuacjach.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne:</b> tworzy krótkie zdania według wzoru (np. "I have a dog."), choć pojawiają się błędy.</p> <p><b>Rozumienie treści:</b></p>	<p><b>Zadania praktyczne:</b> wykonuje poprawnie zadania typu uzupełnianie zdań, dopasowywanie obrazków do słów.</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> rozumie krótkie dialogi lub teksty czytane przez nauczyciela.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne i pisemne:</b> tworzy krótkie, spójne</p>	<p><b>Komunikacja:</b> samodzielnie tworzy logiczne, poprawne wypowiedzi w języku angielskim, odpowiednie do omawianych tematów.</p> <p><b>Rozumienie i interpretacja:</b> poprawnie odpowiada na pytania dotyczące historyjek lub dialogów oraz uzasadnia swoje</p>	<p><b>Twórczość językowa:</b> tworzy oryginalne i spójne wypowiedzi ustne lub pisemne na podstawie omawianych materiałów.</p> <p><b>Zastosowanie języka:</b> stosuje poznane struktury w nowy sposób, wykraczając poza standardowe wymagania (np. pisze krótkie opowiadania,</p>

<p><b>Zadania językowe:</b> wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela (np. wskazuje przedmioty, nazywa wybrane zwierzęta).</p> <p><b>Słownictwo:</b> zna kilka podstawowych słów i wyrażeń z aktualnie omawianego działu (np. liczby 1–10, kolory).</p>	<p>rozpoznaje podstawowe słowa w historyjkach lub dialogach wspieranych obrazkami.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> zna podstawowe wyrażenia i konstrukcje (np. "Thisis...", "I like...") z bieżącego materiału.</p>	<p>wypowiedzi na temat omawianych treści (np. opisy zwierząt, pytania o liczby).</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> stosuje większość poznanego słownictwa i struktur z bieżącego materiału z nielicznymi błędami.</p>	<p>odpowiedzi.</p> <p><b>Słownictwo i gramatyka:</b> swobodnie stosuje poznane wyrażenia i struktury językowe w różnych sytuacjach.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje dodatkowe zadania (np. tworzenie krótkich dialogów).</p>	<p>tworzy pytania).</p> <p><b>Rozumienie treści:</b> z łatwością interpretuje treści omawiane na lekcji, także te bardziej złożone.</p> <p><b>Zaangażowanie:</b> podejmuje dodatkowe wyzwania, np. przedstawia krótkie prezentacje.</p>
--	---	---	---	---

### Język niemiecki- klasy I-III

<p><b>Skala ocen</b></p>	
<p>Celujący ( cel) 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje się biegłością w języku niemieckim, potrafi swobodnie komunikować się w mowie i piśmie, rozumie i stosuje struktury gramatyczne oraz posiada szeroki zasób słownictwa.</li> <li>Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach, łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem, prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem, zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.</li> </ul>
<p>Bardzo dobry ( bdb) 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze radzi sobie z komunikacją w języku niemieckim, rozumie i stosuje większość struktur gramatycznych oraz posiada duży zasób słownictwa.</li> <li>Zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki, rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela, prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki, zna większość słów dotyczących tematów omawianych na lekcjach, odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami, najczęściej jest aktywny na zajęciach.</li> </ul>

<p>Dobry (db) 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi komunikować się w języku niemieckim, rozumie i stosuje podstawowe struktury gramatyczne oraz posiada wystarczający zasób słownictwa do codziennej komunikacji.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zadaje pytania, razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci, rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela, czasem robi błędy, z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki, zapamiętuje nazwy niektórych słówek, czasem bywa aktywny na lekcjach.</li> </ul>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma podstawowe umiejętności komunikacyjne w języku niemieckim, rozumie i stosuje proste struktury gramatyczne oraz posiada ograniczony zasób słownictwa.</li> <li>• Czasami śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz i wyliczankę, rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami, stara się zapamiętać podstawowe słownictwo, w czasie słuchania z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli), wymaga stałej zachęty do pracy.</li> </ul>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z komunikacją w języku niemieckim, rozumie i stosuje tylko najprostsze struktury gramatyczne oraz posiada bardzo ograniczony zasób słownictwa.</li> <li>• Niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą, bardzo rzadko wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego i poparte wyraźnym gestem, ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyce obrazkowej (myli obrazki), próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy.</li> </ul>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna wymaganego słownictwa, ma znaczne trudności z czytaniem, mówieniem i pisaniem typowych wyrazów, bardzo słaba wymowa, nie prowadzi teczki, nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, nie pracuje podczas lekcji.</li> <li>• Nie potrafi komunikować się w języku niemieckim, nie rozumie i nie stosuje podstawowych struktur gramatycznych.</li> </ul>

## Religia-klasa I

### Celujący:

Uczeń:

- Wie bardzo dobrze, że Bóg stworzył cały świat, aniołów i ludzi, kocha mnie i troszczy się o mnie przez rodziców i innych ludzi.
- Opowiada płynnie o wydarzeniach z życia Jezusa i Maryi oraz świętach obchodzonych w Kościele,
- Zna bardzo dobrze modlitwy: Znak krzyża, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa Pańska, Modlitwa za zmarłych, Uwielbienie Trójcy Świętej, Któryś za nas cierpiał rany, Uwielbienie Jezusa w Najświętszym sakramencie, wybrane pieśni religijne, podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie.
- Wie, jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna bardzo dobrze życiorysy świętych z programu klasy I i patrona parafii.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik starannie i kompletnie uzupełniony.

### Bardzo dobry:

Uczeń:

- Wie dobrze, że Bóg stworzył cały świat, aniołów i ludzi, kocha mnie i troszczy się o mnie przez rodziców.
- Opowiada o wydarzeniach z życia Jezusa i Maryi oraz świętach obchodzonych w Kościele,
- Zna dobrze modlitwy: Znak krzyża, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa Pańska, Modlitwa za zmarłych, Uwielbienie Trójcy Świętej, Któryś za nas cierpiał rany, Uwielbienie Jezusa w Najświętszym sakramencie, wybrane pieśni religijne, podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie,
- Wie jak prawidłowo wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna dobrze życiorysy świętych z programu klasy II i patrona parafii.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik kompletnie uzupełniony.

### Dobry:

Uczeń:

- Wie, że Bóg stworzył cały świat, aniołów i ludzi, kocha mnie i troszczy się o mnie przez rodziców.
- Opowiada z pomocą nauczyciela o wydarzeniach z życia Jezusa i Maryi oraz świętach obchodzonych w Kościele,
- Zna modlitwy: Znak krzyża, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa Pańska, Modlitwa za zmarłych, Uwielbienie Trójcy Świętej, Któryś za nas cierpiał rany, Uwielbienie Jezusa w Najświętszym sakramencie, wybrane pieśni religijne, podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie,
- Wie, jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.

- Zna życiorysy świętych z programu klasy I.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik uzupełniony,

### **Dostateczny:**

Uczeń:

- Wykazuje braki w podstawowej wiedzy, że Bóg stworzył cały świat, aniołów i ludzi, kocha mnie i troszczy się o mnie przez rodziców.
- Zna niektóre wydarzenia z życia Jezusa i Maryi oraz święta obchodzone w Kościele,
- Popelnia błędy w odmawianiu modlitw: Znak krzyża, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa Pańska, Modlitwa za zmarłych, Uwielbienie Trójcy Świętej, Któryś za nas cierpiał rany, Uwielbieniu Jezusa w Najświętszym sakramencie, wybranych pieśniach religijnych, podstawowych pozdrowieniach chrześcijańskich.
- Wie, jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna fragmentarycznie życiorysy świętych z programu klasy I.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik, w którym są niewielkie braki w uzupełnianiu ćwiczeń.

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- Ma duże braki w podstawowych wiadomościach z podstawy programowej z klasy I.
- Słabo zna wydarzenia z życia Jezusa i Maryi oraz święta obchodzone w Kościele,
- Popelnia liczne błędy w odmawianiu modlitw: Znak krzyża, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa Pańska, Modlitwa za zmarłych, Uwielbienie Trójcy Świętej, Któryś za nas cierpiał rany, Uwielbienie Jezusa w Najświętszym sakramencie, wybrane pieśni religijne, podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie,
- Wie, jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Stara się rozwijać swoje uzdolnienia.
- Posiada podręcznik z licznymi brakami w uzupełnianych ćwiczeniach

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Religia-klasa II

### **Celujący:**

Uczeń:

- Wie bardzo dobrze, że Jezus jest Bogiem i przyjacielem, uczy nas kochać i jak być dobrym. Jest z nami w kościele i podczas Eucharystii.
- Zna i opowiada płynnie o przypowieściach Jezusa, cudach i wydarzeniach zbawczych z życia Jezusa i Maryi.
- Zna bardzo dobrze modlitwy: Znak krzyża, Pacierz, Uwielbienie Trójcy Świętej i Boga w Najświętszym Sakramencie, Przykazanie miłości Boga i bliźniego.
- Wie, jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna bardzo dobrze życiorysy świętych z klasy II i patrona parafii.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik starannie i kompletnie uzupełniony.

### **Bardzo dobry:**

Uczeń:

- Wie dobrze, że Jezus jest Bogiem i przyjacielem, uczy nas kochać i jak być dobrym. Jest z nami w kościele i podczas Eucharystii.
- Zna i opowiada o przypowieściach Jezusa, cudach i wydarzeniach zbawczych z życia Jezusa i Maryi, świętach w Kościele.
- Zna dobrze modlitwy: Znak krzyża, Pacierz, Uwielbienie Trójcy Świętej i Boga w Najświętszym Sakramencie, Przykazanie miłości Boga i bliźniego,
- Wie jak prawidłowo wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna dobrze życiorysy świętych z programu klasy II i patrona parafii.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada podręcznik kompletnie uzupełniony.

### **Dobry:**

Uczeń:

- Wie, że Jezus jest Bogiem i przyjacielem, uczy nas kochać i jak być dobrym. Jest z nami w kościele i podczas Eucharystii.
- Zna i opowiada z pomocą nauczyciela o przypowieściach Jezusa, cudach i wydarzeniach zbawczych z życia Jezusa i Maryi, świętach w Kościele.
- Zna modlitwy: Znak krzyża, Pacierz, Uwielbienie Trójcy Świętej i Boga w Najświętszym Sakramencie, Przykazanie miłości Boga i bliźniego.
- Wie jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna życiorysy świętych z programu klasy II.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.

- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada uzupełniony podręcznik.

### **Dostateczny:**

Uczeń:

- Wykazuje braki w podstawowej wiedzy, że Jezus jest przyjacielem, uczy nas kochać i jak być dobrym. Jest z nami w kościele i podczas Eucharystii.
- Zna niektóre przypowieści Jezusa, cuda i wydarzenia zbawcze z życia Jezusa i Maryi, święta w Kościele.
- Popelnia błędy w odmawianiu modlitw: Znak krzyża, Pacierz, Uwielbienie Trójcy Świętej i Boga w Najświętszym Sakramencie, Przykazanie miłości Boga i bliźniego.
- Wie jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Zna fragmentarycznie życiorysy świętych z programu klasy II.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią
- Posiada podręcznik, w którym są niewielkie braki w uzupełnianiu ćwiczeń.

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- Ma duże braki w podstawowych wiadomościach z podstawy programowej z klasy II.
- Słabo zna o przypowieściach Jezusa, cudach i wydarzeniach zbawczych z życia Jezusa i Maryi, świętach w Kościele.
- Popelnia liczne błędy w odmawianiu modlitw: Znak krzyża, Pacierz, Uwielbienie Trójcy Świętej i Boga w Najświętszym Sakramencie, Przykazanie miłości Boga i bliźniego,
- Wie, jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Słabo zna życiorysy świętych z zakresu klasy II.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia
- Czasami angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią
- Posiada podręcznik z licznymi brakami w uzupełnianych ćwiczeniach.

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## **Religia-klasa III**

### **Celujący:**

Uczeń:

- Zna bardzo dobrze, warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii, formułę spowiedzi, elementy i strukturę Mszy świętej, religijne znaczenie darów: chleba i wina, obrzędy komunii Świętej, wybrane pieśni religijne, potrafi wyjaśnić znaczenie tych sakramentów i przygotowanie do nich.

- Zna i opowiada płynnie o nauczaniu i czynach zbawczych Jezusa i Maryi.
- Zna bardzo dobrze Mały Katechizm.
- Wie jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego i przystępowaniu do sakramentów.
- Zna bardzo dobrze dialogi z kapłanem używane podczas Eucharystii i Pokuty,
- Zna dobrze życiorysy świętych z programu klasy III.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią
- Posiada ćwiczenia starannie i kompletnie uzupełnione,

### **Bardzo dobry:**

Uczeń:

- Zna dobrze, warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii, formułę spowiedzi, elementy i strukturę Mszy świętej, religijne znaczenie darów: chleba i wina, obrzędy komunii Świętej, wybrane pieśni religijne, potrafi wyjaśnić znaczenie tych sakramentów i przygotowanie do nich.
- Zna i opowiada o nauczaniu i czynach zbawczych Jezusa i Maryi.
- Zna dobrze Mały Katechizm.
- Wie, jak prawidłowo wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego i przystępowaniu do sakramentów.
- Zna dobrze dialogi z kapłanem używane podczas Eucharystii i Pokuty,
- Zna dobrze życiorysy świętych z programu klasy III.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią
- Posiada kompletnie uzupełnione ćwiczenia.

### **Dobry:**

Uczeń:

- Zna warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii, formułę spowiedzi, elementy i strukturę Mszy świętej, religijne znaczenie darów: chleba i wina, obrzędy komunii Świętej, wybrane pieśni religijne, potrafi wyjaśnić znaczenie tych sakramentów i przygotowanie do nich.
- Zna i opowiada z pomocą nauczyciela o nauczaniu i czynach zbawczych Jezusa i Maryi.
- Zna Mały Katechizm.
- Wie jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego i przystępowaniu do sakramentów.
- Zna bardzo dobrze dialogi z kapłanem używane podczas Eucharystii i Pokuty,
- Zna życiorysy świętych z programu klasy III.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia,

### **Dostateczny:**

Uczeń:

- Wykazuje braki w znajomości warunków spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii, formuły spowiedzi, elementów i strukturze Mszy świętej, religijnym znaczeniu darów: chleba i wina, obrzędach komunii Świętej, wybranych pieśniach religijnych, w wyjaśnianiu znaczenia tych sakramentów i przygotowaniu do nich.
- Zna wybiórczo nauczanie i czyny zbawcze Jezusa i Maryi.
- Popęlnia błędy w znajomości Małego Katechizmu.
- Nie zawsze wie jak wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego i przystępowaniu do sakramentów.
- Nie zawsze zna dialogi z kapłanem używane podczas Eucharystii i Pokuty,
- Niedokładnie zna życiorysy świętych z zakresu klasy III.
- Stara się samodzielnie i twórczo rozwijać swoje uzdolnienia
- Wykazuje zaangażowanie w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada ćwiczenia, w którym są niewielkie braki w uzupełnieniach ćwiczeń.

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- Ma duże braki w podstawowych wiadomościach z zakresu: znajomości warunków spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii, formuły spowiedzi, elementów i strukturze Mszy świętej, religijnym znaczeniu darów: chleba i wina, obrzędach komunii Świętej, wybranych pieśniach religijnych, w wyjaśnianiu znaczenia tych sakramentów i przygotowaniu do nich.
- Słabo zna nauczanie i czyny zbawcze Jezusa i Maryi.
- Popęlnia liczne błędy w znajomości Małego Katechizmu.
- Sporadycznie wie jak godnie wykonać znak krzyża, zachować się w czasie modlitwy w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego.
- Słabo zna dialogi z kapłanem używane podczas Eucharystii i Pokuty,
- Sporadycznie zna życiorysy świętych z klasy III.
- Stara się rozwijać swoje uzdolnienia.
- Czasami angażuje się w prace poza lekcyjne np. montaż sceniczne, koncerty, konkursy, aktywnie współpracuje z parafią.
- Posiada ćwiczenia z licznymi brakami.

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.